

Рабочая программа дисциплины «История казачества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



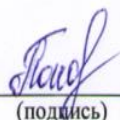
Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины: «История казачества».....	4
2. Место дисциплины «История казачества» в структуре ОПОП:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины «История казачества»	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
Очно - заочная форма обучения.....	6
5. Содержание дисциплины История казачества	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2	7
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий.....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
Основная литература:	12
Дополнительная литература:.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС):	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	20
13. Лист регистрации изменений.....	22

1. Цели и задачи дисциплины: «История казачества»

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины «История казачества» в структуре ОПОП:

Дисциплина «История казачества» (Б1.Б.03) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата» направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование** учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Природопользование**».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Основы православного вероучения», «Философия», «Социология», «Культурология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «История казачества»

Процесс изучения дисциплины История казачества направлен на формирование следующих компетенций: **общекультурные компетенции (ОК):** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию истории казачества;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей, в т.ч. видных казаков;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии, в т.ч. в казачьих обществах;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе прикладного бакалавриата – по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование, профиль Природопользование** - следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.</p> <p>Умеет: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владеет: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	Зач. с оц.	3/оц.
Общая трудоемкость	72 часы	72
	2 зачетные единицы	2

Дисциплина История казачества реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины История казачества

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2

Все разделы и темы нумеруются

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. ОК-2	
2.	Тема 1.1. ОК-2 История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. ОК-2 Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. ОК-2 Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. ОК-2 Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. ОК-2 Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв. ОК-2	
8.	Тема 2.1. ОК-2 Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 ОК-2 Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. ОК-2 Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.						
1	Тема 1.1. История казачества как наука.	*	*	*	*	
2	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	*	*	*	*	
3	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	*	*	*	*	
4	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	*	*	*	*	
5	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	*	*	*	*	*
Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.						
6	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	*	*	*	*	
7	Тема 2.2. Казачество в советский период.	*	*	*	*	
8	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	*	*	*	*	

*

1. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.
2. Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.
3. Социология.
4. Основы православного вероучения.

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование Модуля и темы	Виды занятий в часах ОЗФО			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	38	5	5	30
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	8	1	1	6
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	8	1	1	6
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	8	1	1	6
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	8	1	1	6
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	4	1	1	6
7.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	36	3	7	22
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	12	1	3	7
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	12	1	2	7
10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	12	1	2	8
11.	Всего	72	8	12	52

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Лекция-беседа
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Коллоквиум

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	2 2 2 2 1	УО, Т, К	ОК-2
2.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	1 1 1	УО, Т, К	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Деловая игра на тему: «Теории происхождения казачества». 2. Рефераты на тему: «Война Ст. Разина». 3. Коллоквиум на тему: « XVIII век в истории казачества».	1. Казачий компонент в системе среднего профессионального образования: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. - 200с. ГРИФ УМО. 2. Казачий компонент высшего профессионального образования Московского	26

				<p>государственног о университета технологий и управления им. К.Г.Разумовског о: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. – 320 с.</p> <p>3. Концепция непрерывного образования российского казачества\ ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского». Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Вузовская книга, 2013. -163 с.</p> <p>4. Гордеев А.А. История казачества. – М.: Вече, 2014.-640с.</p> <p>5. История казачества России: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Донской казачий государственны й институт пищевых технологий и экономики, 2015. – 296 с.</p> <p>6. Сазонов А.А. История казачества России. Учебник для высших учебных заведений. Часть 1. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 428 с.</p> <p>7. Сазонов А.А.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Конспект лекций «История казачества»: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.	
2.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.	1. Деловая игра на тему: «Роль казачества в революциях и Гражданской войне». 2. Рефераты на тему: «Казачество в Великой Отечественной войне». 3. Коллоквиум на тему: «Проблемы современного Российского казачества».	1. Казачий компонент в системе среднего профессионального образования: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. - 200с. ГРИФ УМО. 2. Казачий компонент высшего профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им К.Г.Разумовского: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. – 320 с. 3. Концепция непрерывного образования российского казачества\ ФГБОУ ВПО «МГУТУ им.К.Г. Разумовского». Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Вузовская книга, 2013. -163 с. 4. Гордеев А.А. История	26

				<p>казачества. – М.: Вече, 2014.-640с.</p> <p>5. История казачества России: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики, 2015. – 296 с.</p> <p>6. Сазонов А.А. История казачества России. Учебник для высших учебных заведений. Часть 1. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 428 с.</p> <p>7. Сазонов А.А. Конспект лекций «История казачества»: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.</p>	
--	--	--	--	---	--

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра- М, 2015. - 9 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>
2. Казачий компонент в системе высшего профессионального образования: учеб. – метод. пособие. – М.: Вузовская книга, 2012.-320с.

3. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.
4. Династия Романовых и Казачество как факторы Российской Истории и культуры: материалы Всероссийского молодежного круглого стола/гл.ред. В.Н. Евсеев. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 276с.

Дополнительная литература:

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>
2. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра- М, 2015. - 9 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>
3. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М.: ИНФРА- М, 2018. — 195 с.— (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>
4. Фролов Б.Е. Казачество Кубани: военно-энциклопедический словарь / Б.Е. Фролов. – Краснодар: Платонов, 2014. – 256с.: ил.
5. Кускарова О.И. История казачества Методические указания по выполнению самостоятельной работы для бакалавров всех направлений подготовки офо. – Мелеуз: Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в г.Мелеузе (РБ),2014. – 49с.
6. Кускарова О.И. Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности Методические указания по выполнению самостоятельной работы для бакалавров всех направлений подготовки офо. – Мелеуз: Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в г. Мелеуз (РБ),2014. – 42с.

Программное обеспечение (ПО)

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2013

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного

материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС): БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет с оценкой	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и

рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не

превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премияльные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.</p>	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<p>Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</p>	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций

		Владеть: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции
--	--	---	--

Оценочные средства текущей успеваемости

Демонстрационные варианты тестов

Вариант 1.

1. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань, назывались:
 а) линейными + б) приписными в) безземельными

Вариант 2.

1. В каком письменном источнике впервые упоминается о Донских казаках?
 а) в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
 б) в грамоте ногайского князя Юсуфа царю Московии Ивану Грозному +
 в) в Повести временных лет

Вариант 3.

1. На территории какого государства сейчас располагается Семиреченское казачье войско?
 а) Таджикистан б) Казахстан + в) Пакистан

Коллоквиум «Казачество в Гражданской войне»

Решение задач.

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Оценочные средства для устного опроса

Методы и источники изучения истории казачества.

Казачество в XIV – XVI вв.

Казачество в период Смуты.

Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.

Развитие казачьих войск.

Реформы Петра I в казачестве.

Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева.

Казачество в социальной структуре российского общества.

Участие казаков в войнах в XIX веке.

Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.

Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах.

Казачество в период Революция 1917 года.

Казачество в период Гражданской войны.

Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг.

Роль казачества в Великой Отечественной войне.

Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.).

Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России.

Проблемы современного российского казачества.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.).
Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – началеXVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.

18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -

1914 г.г.

53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

